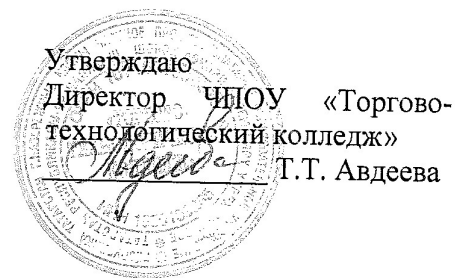


Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического коллектива
« 09 » 09 20 16 г. а 40



Введено в действие
приказом директора
от 28.10.2016г.
№ 221

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге достижений результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует вопросы проведения мониторинга достижений результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в ЧПОУ «Торгово-технологический колледж».

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устава ЧПОУ «Торгово-технологический колледж».

1.3. Мониторинг достижений результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) – это планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества результатов образования в образовательной организации.

1.4. Настоящее Положение о мониторинге достижений результатов освоения ОПОП СПО предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций обучающегося.

1.5. Настоящее Положение регулирует процесс мониторинга уровня сформированности компетенций с точки зрения его содержания и формы реализации процесса в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, поддерживать и корректировать реализацию ОПОП СПО, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов.

1.6. Содержание мониторинга соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и отражает степень освоения профессиональных действий по специальности.

1.7. Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения ОПОП СПО.

1.8. Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции обучающегося по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки обучающегося.

1.9. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП СПО.

1.10. Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций обучающегося;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам СПО;

- создание банка оценочных материалов;

- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;

- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;

- информатизация процесса мониторинга.

1.11. Функции мониторинга:

- диагностическая функция – предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;

- прогностическая функция – заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;

- функция координации и коррекции – предполагает выявление и решение проблемы;

- мотивационная функция – ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.12. Мониторинг строится на следующих принципах:

- принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации;

- принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга;

- принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса;

- принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

1.13. Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе.

1.14. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающегося по программам федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования разрабатывается преподавателями, согласовывается с работодателями, рассматривается на методических комиссиях и утверждается директором колледжа.

1.15. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются:

- циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля;
- технологическая карта мониторинга дисциплины или профессионального модуля;
- пакет контрольно-измерительных материалов;
- паспорт контрольно-измерительных материалов.

2. Организация мониторинга уровня сформированности компетенций обучающихся

2.1. Мониторинг в образовательной организации представлен в виде следующих последовательных действий:

- формирование целеполагания (цели и задачи);
- конкретизация целеполагания (распределение ответственности за реализацию);
- создание графика контрольных точек;
- создание инструментария мониторинга по каждой контрольной точке (бланки наблюдений с критериями и их показателями);
- проведение входной диагностики уровня состояния студентов: педагогическая, психологическая;
- проведение наблюдений по каждой контрольной точке мониторинга в соответствии с критериями качества;
- анализ полученных результатов наблюдения;
- корректировка целеполагания и деятельности на всех уровнях.

2.2. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций обучающихся по программам федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой проведения мониторинга.

2.3. Циклограмма проведения мониторинга качества знаний обучающихся по программам федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования включает входной контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.4. Направления мониторинговой деятельности:

- мониторинг реализации требований ФГОС СПО (контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ);
- контроль качества преподавания, обучения (качество обучения по группам, дисциплинам, МДК, преподавателям);
- контроль качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций обучающихся (качество обучения в целом по колледжу);
- мониторинг качества методического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг качества профессиональной подготовки;
- мониторинг эффективности воспитательной деятельности

2.5. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

2.6. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

2.7. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации.

2.8. При компетентном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

2.9. Результаты оценивания фиксируются в журнале учебных занятий.

2.10. Оценка качества освоения ОПОП СПО должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (журналы и сводные ведомости).

2.11. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО (текущая и промежуточная

аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

2.12. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и согласовываются образовательной организацией с председателем государственной экзаменационной комиссией из работодателей.

2.13. Учебные дисциплины, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП СПО, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП СПО, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет или экзамен;

- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет или экзамен;

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, комплексный экзамен и комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике) проводится по усмотрению образовательной организации при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;

- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

2.14 Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины

2.15. Организация экзамена квалификационного по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного, разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором колледжа.

2.16. Уровень освоения ОПОП СПО при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (в том числе комплексному) для оценивания знаний студентов применяется балльная система: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (профессии), справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.17. По профессиональному модулю проводится экзамен квалификационный, результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Это независимая оценка результатов обучения обучающихся с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

2.18. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

2.19. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

2.20. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

3. Оформление результатов мониторинга уровня сформированности компетенций

3.1. Организационная структура мониторинга включает в себя два уровня: преподавателя и образовательного учреждения.

3.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

3.3. По результатам анализа мониторинга оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускника.