

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ЧПОУ «ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«Торгово-технологический колледж»
_____ Авдеева Т.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.01 Русский язык (базовая)
«общеобразовательного учебного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
социально-экономического профиля
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Набережные Челны, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрена
на заседании предметно-методической
комиссии ЧПОУ «Торгово-технологический
колледж»

_____ А.Р.Тимиргалеева

« ____ » _____ 2021 г

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
ЧПОУ «Торгово-технологический
колледж»

_____ Р.М. Мутыгуллина

« ____ » _____ 2021 г

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Торгово-технологический колледж» (далее – ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»)

Разработчик(и):

Кутгузова З.С., преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>

		ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка 	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
контрольные работы	9
практические работы	20
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		2 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
Русский язык					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	20	18	20	78
В том числе:					
Контрольные работы	3	2		4	9
Практические работы	4	6	6	4	20
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>					

2.3. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и контрольные работы	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения
РУССКИЙ ЯЗЫК				78	
1 семестр				42	
Входной срез		Содержание учебного материала		2	
	1	«Входной» срез знаний. Контрольный диктант.	Тип урока: урок контроля знаний Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.	<i>1</i>	<i>3</i>
Введение.	2	Содержание учебного материала	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный. Форма урока: фронтальная.	<i>1</i>	<i>1</i>
		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
Раздел 1. Язык и речь.				6	
Тема 1.1 Язык и речь. Стили речи . Научный стиль речи.	3	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	<i>2</i>	<i>2</i>
		Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.			
Тема 1.2Официально-деловой стиль речи	4	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	<i>1</i>	<i>2</i>
		Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			
Тема 1.3 Публицистический стиль речи	5	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	<i>1</i>	<i>2</i>
		Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности публичного выступления.			
Тема 1.4Художественный стильречи	6	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	<i>1</i>	<i>2</i>
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
Тема 1.5Разговорный стиль речи	7	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и	<i>1</i>	<i>2</i>

		Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.		
	8-9	Практическая работа № 1 «Определение типа, стиля, жанра текста»	Тип урока: практическое занятие Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.	2	3
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	10	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	1	2
Раздел 2. Лексика и фразеология				3	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	11	Содержание учебного материала Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	1	2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	12-13	Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	2	2
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	14	Содержание учебного материала Фразеология. Отличие фразеологизмы от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	2	2
	15-16	Практическая работа №2 Лексические нормы	Тип урока: практическое занятие Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.	2	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				5	
Тема 3.1.	17	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и	1	2

Фонетические единицы.		Фонетика. Фонема. Фонетические процессы русского языка. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.	закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.		
Тема 3.2. Орфоэпия.	18	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	1	2
		Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.			
	19-20	Содержание учебного материала	Тип урока: урок контроля знаний. Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная	2	3
		Контрольный диктант с грамматическим заданием			
2 семестр					
Тема 3.3. Орфография. Правописание Ъ. Правописание приставок.	21-22	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	1	2
		Правописание мягкого знака. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок			
Тема 3.4. Правописание чередующихся гласных	23	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	1	2
		Правописание чередующихся гласных.			
Тема 3.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	24	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная.	1	2
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.			
	25-26	Практическое занятие № 3 «Правила орфографии в образцах письменных текстов»	Тип урока: практическое занятие. Методы урока: письменный контроль. Форма урока: индивидуальная.	2	3
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	27-28	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Понятие морфемы. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ слов.			
Раздел 5. Морфология и орфография.				20	
Тема 5.1. Грамматические	29	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и	2	2

признаки слова. Имя существительное.		Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного.	закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная		
Тема 5.2. Имя прилагательное	30	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.			
Тема 5.3. Местоимение.	31	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.			
Тема 5.4. Глагол. Причастие и деепричастие	32	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Глагол и его формы. Грамматические категории глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.			
	33-34	Практическая работа № 4 «Грамматические категории и грамматические значения; морфологический разбор»	Тип урока: практическое занятие Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.	2	3
Тема 5.5 Причастие. Причастный оборот	35	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Причастие. Причастный оборот. Образование действительных и страдательных причастий.			
Тема 5.6 Деепричастие. Деепричастный оборот	36	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Деепричастие. Деепричастный оборот.			
	37-38	Практическая работа №5 Причастный и деепричастный обороты	Тип урока: практическое занятие Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.		3
	39-40	Содержание учебного материала	Тип урока: урок контроля знаний. Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная	2	3
		Контрольный диктант с грамматическим заданием			
Тема 5.7. Имя числительное	41	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и	2	2

		Числительное. Правописание числительных. Разряды и правописание числительных.	закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная		
3 семестр					
Тема 5.8. Наречие	42	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния.			
	43-44	Практическая работа №6 «Морфологический разбор числительного и наречия»	Тип урока: практическое занятие Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.	1	3
Раздел 6. Служебные части речи.				6	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	45	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.			
Тема 6.2. Союз как часть речи.	46	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Союз. Правописание союзов.			
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	47	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.			
	48-49	Практическая работа №7 Правописание союзов, предлогов и частиц	Тип урока: практическое занятие Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.	2	3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.					
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	50	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	1	2
		Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания.			

Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	51	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	1	2
		Простое предложение.			
Тема 7.3 Простое предложение. Односоставные предложения	52	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	1	2
		Односоставные предложения с главным членом в виде подлежащего и сказуемого			
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Вводные слова	53-54	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Осложненное простое предложение. Вводные слова.			
Тема 7.5 Однородные члены предложения	55-56	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	
		Однородные члены предложения. Обособление определений, дополнений и обстоятельств.			
	57-58	Практическое занятие № 8 «Особенности употребления словосочетаний. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами»	Тип урока: практическое занятие Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.	2	3
4 семестр					
	59-60	Изложение с элементами сочинения	Тип урока: урок контроля знаний. Методы урока: письменный контроль. Форма урока: индивидуальная	2	3
Тема 7.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	61-62	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.			
Тема 7.7 Сложноподчиненное предложение.	63-64	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений			

	65-66	Практическая работа №9 «Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.»	Тип урока: практическое занятие Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.	2	3
Тема 7.8 Бессоюзные предложения	67-68	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.			
Тема 7.9 Знаки препинания в сложных предложениях	69-70	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			
	71-72	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			
Тема 7.10 Предложения с прямой речью	73-74	Содержание учебного материала	Тип урока: урок повторения и закрепления знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Форма урока: фронтальная	2	2
		Предложения с прямой речью.			
	75-76	Практическое занятие №10 «Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложений. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	Тип урока: практическое занятие Методы урока: письменный контроль Форма урока: индивидуальная.	2	3
	77-78	Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Тип урока: урок контроля знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, продуктивный. Форма урока: фронтальная	2	3

Для характеристики уровня обучения освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998
2. Родина И.О., Т.М. Пименова. 1000 текстов для изложений: Учебное пособие. – М.: «Родин и К», «Издательство Астрель», 1999

Словари и справочники

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999
2. Сазонова И.К. Одно или два н?.: Орфографический словарь русского языка: - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
3. Словарь синонимов. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003
4. Словарь сочетаний. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003
5. Фразеологический словарь. – Серия энциклопедия русского языка. – М.: ООО «Мир книги», 2003

Интернет – ресурсы

1. Образовательный портал. Педсовет. Персональный помощник педагога[Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://pedsovet.org>, свободный;
2. Электронный образовательный ресурс. Открытый урок. 1 сентября. [Электронный ресурс]. – режим доступа: открытыйурок.рф, свободный;
3. Электронный образовательный ресурс. Социальная сеть работников образования[Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://nsportal.ru>, свободный;
4. Образовательный портал. Интеллектуально-творческий потенциал России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://future4you.ru>, свободный;
5. Образовательный портал педагога <https://portalpedagoga.ru>, свободный;
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех[Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный;
7. Образовательный портал Prodlenka[Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.prodlenka.org>, свободный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос обучающихся: 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. - Работа со словарями. - Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде),

<p>различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>конспектирование. -Фронтальный опрос.</p>
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста. - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. -Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.