

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ЧПОУ «ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ  
«Торгово-технологический колледж»  
\_\_\_\_\_ Авдеева Т.Т.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 География (базовая)  
«общеобразовательного учебного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
социально-экономического профиля  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Набережные Челны, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрена  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»

\_\_\_\_\_ А. Р. Тимиргалеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Торгово-технологический колледж» (далее – ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»)

**Разработчик(и):**

Саломатина О.М., преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 География

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в область профессиональной деятельности 43.00.00.Сервис и туризм

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы **ОУД.10 География** направлено на достижение следующих целей:

–освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

–овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

–воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

–использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

–нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

–понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой

	<p>гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических</li> </ul>	

	<p>процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часа;
  - 4 часа практические работы;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические работы	4
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Учебная работа**

Виды учебной работы	1семестр	2семестр	Всего часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
в том числе: практические занятия	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 География

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и контрольные работы	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение. <b>Тема 1.</b> Источники географической информации	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p><b>Работы с географическими картами и демонстрационным материалом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.</li> <li>2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</li> <li>3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</li> <li>4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</li> <li>5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</li> </ol>	<p><b>Тип урока:</b> урок освоения нового материала.</p> <p><b>Методы урока:</b> частично – поисковый, письменный контроль.</p> <p><b>Форма урока:</b> работа по вариантам.</p>	1	1,2
<b>Тема 2.</b> Политическое устройство мира	2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально – экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><b>Работы с географическими картами и демонстрационным материалом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</li> </ol>	<p><b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	1	1,2

		2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. 3. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально – экономического развития.			
	3	<b>Практическая работа № 1</b> «Ознакомление с политической картой мира».	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы урока:</b> частично-поисковый. <b>Форма урока:</b> групповая.	1	1,2
<b>Тема 3.</b> География мировых природных ресурсов	4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний. <b>Методы урока:</b> частично-поисковый. <b>Форма урока:</b> групповая.	1	1,2
		Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов. <b>Работы с географическими картами и демонстрационным материалом:</b> 1. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			
	Природные ресурсы: виды и особенности размещения.				
	5	<b>Практическая работа № 2</b> «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».	<b>Тип урока:</b> урок применения умений <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная.	1	1,2
<b>Тема 4.</b> География населения мира	6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. <b>Форма урока:</b> фронтальная.	1	1,2
		Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.			
	7	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усв-я новых знаний.	1	1,2



		<p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</p> <p><b>Работы с географическими картами и демонстрационным материалом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</li> <li>2. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>3. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</li> <li>4. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</li> </ol>	<p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>		
	8	<p><b>Практическая работа № 3</b> «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира».</p>	<p><b>Тип урока:</b> урок применения умений</p> <p><b>Методы урока:</b> практический</p> <p><b>Форма урока:</b> индивидуальная.</p>	1	1,2
<p><b>Тема 5.</b> Мировое хозяйство.</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	9	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.</p>	<p><b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> репродуктивный, частично-поисковый.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	1	1,2
<p><b>Тема 5.2.</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	10,11	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.</p>	<p><b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	2	1,2
<p><b>Тема 5.3.</b> География вторичной сферы мирового хозяйства</p>	12,13 14,15	<p><b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	<p><b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	4	1,2
<p><b>Тема 5.4.</b> География отраслей</p>	16	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Тип урока:</b> урок усвоения новых</p>		

третичной сферы мирового хозяйства. <b>Контрольная работа №1</b> Общая характеристика мира		Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития Различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. <b>Работы с географическими картами и демонстрационным материалом:</b> 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства 2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	знаний. <b>Методы урока:</b> репродуктивный, частично- поисковый. <b>Форма урока:</b> фронтальная.	2	1,2
	17	<b>Практическая работа № 4</b> «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».	<b>Тип урока:</b> урок применения умений <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная.	1	1,2
<b>Тема 6.</b> Регионы мира. <b>Тема 6.1.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	18,19, 20	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый <b>Форма урока:</b> фронтальная.	3	1,2
		Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала., населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.			
<b>Тема 6.2.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии	21,22 23,24	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый <b>Форма урока:</b> фронтальная.	4	12
		Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала., населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.			
<b>Тема 6.3.</b> География населения и Хозяйства Африки	25,26	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый <b>Форма урока:</b> фронтальная.	2	1,2
		Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала., населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная			

		структура хозяйства. Интеграционные группировки.			
<b>Тема 6.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки	27,28	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Форма урока:</b> фронтальная.	2	1,2
		Место и роль Северной Америки в мире. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Отрасли международной специализации. США.			
<b>Тема 6.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	29,30 31	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок обобщения и повторения <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная.	3	1,2
		Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала., населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.			
<b>Тема 6.6.</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании. <b>Контрольная работа № 2</b> Региональная характеристика мира	32	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок обобщения и повторения <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная.	1	1,2
		Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно – ресурсного потенциала., населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
<b>Тема 7.</b> Россия в современном мире	33,34	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый <b>Форма урока:</b> фронтальная.	2	1,2
		Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 – 21 веков.			
<b>Тема 8.</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	35,36	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний, <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	2	1,2
		Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как			

Дифференцированный зачет		особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			
				итого	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактическое единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП, СПО на базе основного общего образования учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02) и быть оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД – 1552 / 03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся учёных-географов и т.п.);
- информационно – коммуникационные средства;
- экранно – звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно – методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для их использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями, справочниками по географии, научной и научно – популярной литературой естественно – научного содержания.

Оборудование учебного кабинета: доска, комплект учительской мебели, комплект ученической мебели на 25 мест, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным

программным обеспечением, шкаф, комплект плакатов.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шульгина О.В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – Москва: ИНФРА – М, 2018. – 313 с. <http://znanium.com/catalog/product/920745>

##### **Дополнительные источники:**

1. Асташкина М.В. География туризма. – Москва: Альфа – М: ИНФРА - М, 2018. – 430 с. <http://znanium.com/catalog/product/927497>

2. Большаник П.В. География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. – 2 – е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА – М, 2020. – 355 с. <http://znanium.com/catalog/product/1087776>

3. Крылова О.В. Атлас с комплектом контурных карт и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 88 с.

4. Турикешев Г.Т. Южное Предуралье: география, геология, тектоника и геоморфология: монография / Г.Т. – Г. Турикешев, Г.А. Данукалова, Ш. – И.Б. Кутушев. – Москва: ИНФРА – М, 2018. – 260 с. <http://znanium.com/catalog/product/752404>

\

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических и контрольных работ, а также в ходе выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У.1.</b> определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкономических объектов, процессов и явлений;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Текущий контроль: оценка результата выполненных контрольных и домашних работ, устного персонального опроса, рефератов и сообщений, компьютерных презентаций. Практические работы: 1-4. Итоговая аттестация: диф. зачёт.
<b>У.2.</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Текущий контроль: оценка результата выполненных контрольных и домашних работ, устного персонального опроса, рефератов и сообщений, компьютерных презентаций. Практические работы: 1-4. Итоговая аттестация: диф. зачёт.
<b>У.3.</b> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкономическими объектами, процессами и явлениями под влиянием разнообразных факторов.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Текущий контроль: оценка результата выполненных контрольных и домашних работ, устного персонального опроса, рефератов и сообщений, компьютерных презентаций. Практические работы: 1-4.

	социального и культурного контекста.	Итоговая аттестация: диф. зачёт.
<b>У.4.</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Текущий контроль: оценка результата выполненных контрольных и домашних работ, устного персонального опроса, рефератов и сообщений, компьютерных презентаций. Практические работы: 1-4. Итоговая аттестация: диф. зачёт.
<b>У.5.</b> сопоставлять географические карты различной тематики;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Текущий контроль: оценка результата выполненных контрольных и домашних работ, устного персонального опроса, рефератов и сообщений, компьютерных презентаций. Практические работы: 1-4. Итоговая аттестация: диф. зачёт.
<b>Знать:</b>		
<b>З.1.</b> основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Текущий контроль: оценка результата выполненных контрольных и домашних работ, устного персонального опроса, рефератов и сообщений, компьютерных презентаций. Практические работы: 1-4. Итоговая аттестация: диф. зачёт.



<p><b>3.2.</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Текущий контроль: оценка результата выполненных контрольных и домашних работ, устного персонального опроса, рефератов и сообщений, компьютерных презентаций. Практические работы: 1-4. Итоговая аттестация: диф. зачёт.</p>
<p><b>3.3.</b> географические аспекты отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>ОК11.Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Текущий контроль: оценка результата выполненных контрольных и домашних работ, устного персонального опроса, рефератов и сообщений, компьютерных презентаций. Практические работы: 1-4. Итоговая аттестация: диф. зачёт.</p>
<p><b>3.4.</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Текущий контроль: оценка результата выполненных контрольных и домашних работ, устного персонального опроса, рефератов и сообщений, компьютерных презентаций. Практические работы: 1-4. Итоговая аттестация: диф. зачёт.</p>