

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ЧПОУ «ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ  
«Торгово-технологический колледж»  
\_\_\_\_\_ Авдеева Т.Т.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 Экология (базовая)  
«общеобразовательного учебного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
социально-экономического профиля  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Набережные Челны, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Экология, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрена  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»

\_\_\_\_\_ А.Р.Тимиргалеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Торгово-технологический колледж» (далее – ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»)

**Разработчик(и):**

Семенова Л.Н., преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. <b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Экология

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в область профессиональной деятельности 43.00.00.Сервис и туризм

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.11 Экология направлено на достижение следующих *целей*:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

## 1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Экология обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li><li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>– объективное осознание значимости</li></ul>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	<p>компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>– сформированность экологического</li> </ul>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>

	<p>мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;  
практической работы студентов 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
- практические занятия	6
- контрольные работы	2
Промежуточная аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

### 2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	5семестр	Всего часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе: практические занятия	<b>6</b>	<b>6</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Экология

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный. <b>Форма урока:</b> фронтальная.	1	1
		Цели и задачи экологии. Значение экологических знаний			
<b>Раздел 1. Состояние окружающей среды России</b>				<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Взаимодействие человека и природы	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. <b>Форма урока:</b> фронтальная.	1	1
		Природа и общество. Общие и специфические черты.			
	<b>3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	1	2
		Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности человека.			
<b>Тема 1.2.</b> Влияние урбанизации на биосферу.	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. <b>Форма урока:</b> фронтальная.	1	2
		Влияние урбанизации на биосферу.			
	<b>5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	1	2
		Научно-технический прогресс и природа.			
<b>Тема 1.3.</b> Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. <b>Форма урока:</b> фронтальная, групповая.	1	2
		Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.			
<b>Тема 1.4.</b> Утилизация бытовых и промышленных отходов.	<b>7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	1	2
		Утилизация бытовых и промышленных отходов.			
	<b>8</b>	<b>Практическая работа № 1</b> Утилизация бытовых и промышленных отходов.	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний	1	3

Глобальные проблемы экологии и пути их решения.		Глобальные проблемы экологии и пути их решения.	<b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая		
<b>Тема 1.6.</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний	1	2
		Природные ресурсы и их классификация.	<b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая		
	<b>11-12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний	2	2
		Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	<b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая		
<b>Тема 1.7.</b> Загрязнение биосферы	<b>13-14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний	1	2
		Антропогенное и естественное загрязнение биосферы. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.	<b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая		
	<b>15</b>	<b>Практическая работа №2</b> Основные загрязнители, их классификация.	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	1	
<b>Тема 1.8.</b> Загрязнение биосферы токсичными веществами	<b>16</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний	1	2
		«Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	<b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая		
	<b>17-18</b>	<b>Практическая работа №3</b> Загрязнение биосферы токсичными веществами	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	2	
<b>Тема 1.9</b> Воздействие транспортных средств на природную окружающую среду	<b>19-20</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний.	2	2
		Краткая характеристика воздействия транспортных средств на окружающую среду.	<b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. <b>Форма урока:</b> фронтальная.		
	<b>21-22</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний	2	2
		Воздействие загрязнителей от автотранспорта на здоровье человека.	<b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая		
<b>Тема 1.10</b> Состояние окружающей среды России	<b>23-24</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок обобщения и повторения	2	2
		Состояние окружающей среды России	<b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> групповая		
	<b>25</b>	<b>Контрольная работа №1</b> Загрязнение биосферы.	<b>Тип урока:</b> урок контроля знаний. <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	1	2
<b>Раздел 2.</b>				<b>10</b>	



<b>Правовые вопросы экологической безопасности</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Государственные и общественные мероприятия по предотвращению загрязняющих воздействий на ОС	<b>26</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>Тип урока:</b> урок обобщения и повторения <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная.	1	2
		История Российского природоохранного законодательства.			
	<b>26-27</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1992 года.	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	2	2
	<b>28-29</b>	<b>Практическая работа №5</b> Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	6	
<b>Тема 2.2.</b> Органы управления и надзора по охране природы.	<b>30</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	1	2
		Органы управления и надзора по охране природы.			
<b>Тема 2.3.</b> Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих ОС	<b>31-32</b>	<b>Практическая работа №6</b> Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологической обстановки окружающей среды.	<b>Тип урока:</b> урок систематизации знаний <b>Методы урока:</b> частично-поисковый <b>Форма урока:</b> групповая	2	
		<b>33.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Понятие об экологической оценке производств и предприятий.			
<b>Тема 2.4.</b> Правовые вопросы экологической безопасности	<b>34-35.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Тип урока:</b> урок обобщения и повторения <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная.	2	2
		Правовые вопросы экологической безопасности			
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>36.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Тип урока:</b> урок контроля знаний. <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект ученической мебели на 25 мест,
- комплект учительской мебели,
- шкаф,
- проекционная доска,
- мультимедийный проектор,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- комплекты плакатов,
- учебно-планирующая документация,
- дидактический материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098798> (дата обращения: 06.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098798> (дата обращения: 06.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Голубкина, Н. А. Лабораторный практикум по экологии : учебное пособие / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-411-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/545635> (дата обращения: 06.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Крискунов Е.А., Пасечник В.В., Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 11-е изд., - М.: Дрофа, 2007.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. EcositesКаталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".[Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>, свободный;

2. Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)".[Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.nature.ok.ru>, свободный;

3. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития–".[Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.aseko.org>, свободный;

4. Электронная экологическая библиотека ".[Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.ecoline.ru/books>, свободный

5. Проект «Глобальное Мышление» ".[Электронный ресурс]. – режим доступа<http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>, свободный

6. «Экологическое содружество» ".[Электронный ресурс]. – режим доступа<http://fadr.msu.ru/ecosoop>, свободный

7. Образовательный проект государства Белла Терра[Электронный ресурс]. – режим доступа<http://bella-terra.hotbox.ru>, свободный;

8. Иркутский экспресс. Экологическая азбука[Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>, свободный;

9. «Зеленый шлюз» ".[Электронный ресурс]. – режим доступа <http://zelenyshluz.narod.ru>, свободный

10. Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам.[Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.refer.ru/9838>, свободный;

11. Гринпис России [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.greenpeace.ru/greace/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестового контроля, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические работы. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Беседа. Практические работы. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------