

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ЧПОУ «ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ  
«Торгово-технологический колледж»  
\_\_\_\_\_ Авдеева Т.Т.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык (базовая)  
«общеобразовательного учебного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
социально-экономического профиля  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Набережные Челны, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрена  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»

\_\_\_\_\_ А.Р.Тимиргалеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Торгово-технологический колледж» (далее – ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»)

**Разработчик(и):**  
Серебрякова Н.К., преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Включает в себя паспорт рабочей программы дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации дисциплины, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному учебному циклу основной образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:  
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  
 ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе: практические занятия	117
Теоретические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		Всего
	1 семестр	2 семестр	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	47	70	<b>117</b>
в том числе: практические занятия	47	70	<b>117</b>

### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Введение</b>					
<b>Тема 1.1 Визитная карточка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1, 2	Задачи обучения на 1 курсе, требования к студентам. Рассказ о себе. Формы глагола to be.	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 1.2 Основные правила чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3,4	<b>Теоретическое занятие №1,2</b> Отработка чтения букв и буквосочетаний	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Раздел 2. Приветствие и прощание</b>					
<b>Тема 2.1 Фразы приветствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5,6	Отработка диалогических клише, чтение, аудирование, работа с ЛЕ	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 2.2 Фразы прощания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7,8	Отработка диалогических клише, чтение, аудирование, работа с ЛЕ	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Раздел 3. Страноведение</b>					
<b>Тема 3.1 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9,10	Чтение текста, выполнение заданий по тексту, высказывание по плану с опорой на вопросы	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 3.2 Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11,12	Части, столица, работа с картой, реалии, достопримечательности	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 3.3 Лондон и его достопримечательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	13,14	Чтение текста, выполнение заданий по тексту, презентация достопримечательности	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 3.4 США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	15,16	Столица, работа с картой, достопримечательности Выделение основной информации из текста	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2

<b>Тема 3.5 Вашингтон и Нью-Йорк</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17,18	Чтение текста, выполнение заданий по тексту, доклад о достопримечательностях	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 3.6 Австралия, Канада и Новая Зеландия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19,20	Чтение текста, соотнесение частей предложений, дополнение	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 3.7 Итоговое занятие по страноведению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	21,22	Обобщение по теме, выполнение заданий, вопросно-ответная работа, тест	Тип учебного занятия: обобщение Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Раздел 4. Основы практической грамматики</b>					
<b>Тема 4.1 Артикль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23,24	Правила употребления определенного и неопределенного артикля в английском языке, исключения	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 4.2 Множественное число имени существительного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	25,26	Образование множественного числа имени существительного, исключения	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 4.3 Притяжательный падеж имени существительного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27,28	Образование притяжательного падежа имени существительного	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 4.4 Прилагательное и наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	29,30	Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 4.5 Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	31,32 33,34	Основные глагольные формы. Работа с текстом «Мой рабочий день». Рассказ о своем дне. Показатели времени глагольных форм	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	4	2
<b>Тема 4.6 Времена английского глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	35,36 37,38	Выполнение тренировочных упражнений. Сравнение Present Simple\Present Progressive, Past Simple\Present Perfect.	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 4.7 Местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	39,40 41,42	Виды местоимений. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с диалогом «Поговорим о друзьях». Черты характера	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная, парная	4	2

<b>Тема 4.8 Типы вопросов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	43,44 45,46	Выполнение тренировочных упражнений. Чтение диалога «Выбор подарка. Хобби». Обсуждение	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная, парная	4	2
<b>Тема 4.9 Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	47	Выполнение контрольной работы	Тип учебного занятия: контрольный Методы: практические Форма: индивидуальная	2	2
<b>Тема 4.10 Отрицательные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	48,49	Образование отрицательных предложений. Выполнение тренировочных заданий	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 4.11 Числительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	50,51	Образование порядковых числительных от количественных. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с диалогом «В супермаркете»	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная, парная	2	2
<b>Тема 4.12 Неопределенно-личные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	52,53	Структура неопределенно-личных предложений. Чтение текста «Рестораны в США. Пищевые привычки в США».	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная, парная	4	2
<b>Тема 4.13 Безличные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	54,55	Структура безличных предложений. Конструкция there is\are	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная, парная	2	2
<b>Тема 4.14 Повелительное наклонение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	56,57	Образование повелительного наклонения. Работа с диалогом «Визит к доктору»	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 4.15 Модальные глаголы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	58,59	Случаи употребления модальных глаголов must, can, may, should, need	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Тема 4.16 Обобщение грамматического материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	60,61 62,63	Грамматический марафон. Выполнение тестирования	Тип учебного занятия: обобщения Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	4	2
<b>Раздел 5. Знакомство</b>					
<b>Тема 5.1 Знакомство с людьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	64,65	Работа с текстом, отработка ЛЕ, выполнение тренировочных упражнений	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2



<b>Тема 5.2 Я и моя семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	66,67	Работа с текстом и ЛЕ, выполнение тренировочных упражнений	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2
<b>Тема 5.3 Моя группа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	68,69	Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом, аудирование	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2
<b>Тема 5.4 В кафе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	70,71	Работа с текстом. Повторение времени Present Simple, модальных глаголов. Работа с ЛЕ	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2
<b>Раздел 6. Мир работы</b>					
<b>Тема 6.1 Профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	72,73	Отработка ЛЕ	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2
<b>Тема 6.2 Чем они занимаются?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	74,75	Работа с текстом, выполнение лексических упражнений	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2
<b>Тема 6.3 Люди разных профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	76,77	Работа с текстом, выполнение лексических упражнений	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2
<b>Раздел 7. Свободное время</b>					
<b>Тема 7.1 Рабочие дни и выходные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	78,79	Работа с текстом, выполнение лексических упражнений	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2
<b>Тема 7.2 Хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	80,81	Работа с текстом, выполнение лексических упражнений	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2
<b>Тема 7.3 Мое любимое время года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	82,83	Работа с текстом, выполнение лексических упражнений	Тип учебного занятия: комбинированный Методы: наглядные, словесные, практические Форма: индивидуальная, фронтальная	2	2
<b>Раздел 8. Где ты живешь?</b>					
<b>Тема 8.1 Моя квартира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

Гостиная	84,85	Работа с ЛЕ, аудирование, чтение текста	Тип учебного занятия: комбинированный Методы – словесные, наглядные, практические. Форма - фронтальная, парная	2	2
Тема 8.2 Моя квартира. Кухня	<b>Содержание учебного материала</b>				
	86,87	Работа с ЛЕ, аудирование, чтение текста	Тип учебного занятия: комбинированный Методы – словесные, наглядные, практические. Форма - фронтальная, парная	2	2
Тема 8.3 В нашем классе	<b>Содержание учебного материала</b>				
	88,89	Работа с ЛЕ, аудирование, чтение текста	Тип учебного занятия: обобщение и контроль Методы – практические. Форма - фронтальная, индивидуальная	2	2
Тема 8.4 Городские здания	<b>Содержание учебного материала</b>				
	90,91	Работа с ЛЕ, работа с картой города	Тип учебного занятия: комбинированный Методы – словесные, наглядные, практические. Форма - фронтальная, парная	2	2
<b>Раздел 9. А ты говоришь по-английски?</b>					
Тема 9.1 Что я умею?	<b>Содержание учебного материала</b>				
	92,93	Аудирование, работа с текстом и выражениями, выполнение тренировочных упражнений	Тип учебного занятия: комбинированный Методы – словесные, наглядные, практические. Форма - фронтальная, групповая, индивидуальная	2	2
Тема 9.2 Что ты делал вчера?	<b>Содержание учебного материала</b>				
	94,95	Сравнение времен Present(Past Simple. Вопросно-ответная работа. Выполнение тренировочных упражнений	Тип учебного занятия: комбинированный Методы – словесные, наглядные, практические. Форма - фронтальная, групповая, индивидуальная	2	2
Тема 9.3 Дети со сверх способностями	<b>Содержание учебного материала</b>				
	96,97	Работа с текстом, обсуждение. Омофоны	Тип учебного занятия: комбинированный Методы – словесные, наглядные, практические. Форма - фронтальная, индивидуальная	2	2
<b>Раздел 10. Тогда и сейчас</b>					
Тема 10.1 Когда я был младше	<b>Содержание учебного материала</b>				
	98,99	Работа с прошедшим временем и неправильными глаголами, чтение текста, показатели прошедшего времени. Выполнение тренировочных упражнений	Тип учебного занятия: изучение нового Методы – словесные, наглядные, практические. Форма - фронтальная, индивидуальная	2	2
Тема 10.2 Первые в мире	<b>Содержание учебного материала</b>				
	100,101 102,103	Работа с текстом, обсуждение людей, внесших свой вклад в историю. Отработка фонетических явлений, аудирование, вопросно-ответная работа	Тип учебного занятия: изучение нового Методы – словесные, наглядные, практические. Форма - фронтальная, индивидуальная	2	2

<b>Раздел 11. Великие изобретения</b>				
<b>Тема 11.1 Как давно</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	104,105	Работа с прошедшим временем, выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста, вопросно-ответная работа	Тип учебного занятия: изучение нового Методы: словесно – наглядные, Форма – фронтальная	2
<b>Тема 11.2 Какая дата?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	106,107	Аудирование. Числительные, чтение дат. Работа с текстом, его обсуждение	Тип учебного занятия: изучение нового Методы: словесно – наглядные, практические Форма – фронтальная	2
<b>Раздел 12. Еда, которую ты любишь</b>				
<b>Тема 12.1 Моя любимая еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	108,109	Работа с текстом и ЛЕ, работа с диалогом, вопросно-ответная работа	Тип учебного занятия: изучение нового Методы – словесные, наглядные, практические. Форма - фронтальная, индивидуальная	2
<b>Тема 12.2 Поход в магазин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	110,111	Работа с ЛЕ, выполнение тренировочных упражнений	Тип учебного занятия: изучение нового Методы: словесно – наглядные, практические Форма – фронтальная, индивидуальная	2
<b>Тема 12.3 Еда со всего света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	112,113	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Тип учебного занятия: изучение нового Методы: словесно – наглядные, практические Форма – фронтальная, индивидуальная	2
<b>Тема 12.4 Обобщение по разделу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	114,115 116	Работа с текстом, отработка ЛЕ. Выполнение тренировочных упражнений	Тип учебного занятия: изучение нового Методы – словесные, наглядные, практические. Форма – фронтальная, индивидуальная	3
<b>Тема 12.5 Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	117	Выполнение зачетной работы	Тип учебного занятия: контрольный Методы – практические. Форма – индивидуальная	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.(Содержание дидактической единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета  
Иностранного языка (английский)

Технические средства обучения:

- тексты по изучаемым темам;
- Электронные презентации по темам.

#### **Оборудование кабинета:**

Таблицы по грамматике; комплект учебников, словарей, тематические папки с текстами, диалогами, упражнениями, мини – библиотека по методической и учебной дополнительной литературе.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники.**

1. Кабанова, К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства : учебное пособие / К.В. Кабанова, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013648-6.-Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069788>  
– Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9.-Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>  
– Режим доступа: по подписке.

3. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091306>

(дата обращения: 06.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л.М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 120 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106831-1. - Текст : электронный. - URL: – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники**

1. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала: учебное пособие, И. П. Агабекян -М.: ТК Велби, издательство Проспект, 2017-248с.

2. New Headway. Elementary English course. Student’s book. Liz and John Soars.— Oxford University Press, 2016.

3. New Headway. Elementary English course. Audio. Liz and John Soars. – Oxford University Press, 2016.

##### **Интернет- ресурсы:**

1. «Английский язык on-line» [Электронный ресурс], Режим доступа <http://www.english.language.ru>, свободный

2. «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура [Электронный ресурс], Режим доступа <http://english-language.chat.ru>, свободный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</li> </ul>	<p>умение вести диалог, ответы на вопросы преподавателя</p> <p>рефераты по теме «Страноведение»</p> <p>пересказ, резюме, умение отвечать на вопросы по тексту, устный опрос, зачет в устной форме, умение вести диалог, ответы на вопросы преподавателя</p> <p>Создание проектов</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы по тексту, устный опрос, зачет в устной форме, умение вести диалог,</p> <p>Создание проектов</p> <p>пересказ, резюме, умение отвечать на вопросы по тексту</p> <p>устный опрос</p>
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	<p>пересказ, резюме, умение отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Дифференцированный зачет</p>