

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ЧПОУ «ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«Торгово-технологический колледж»
_____ Авдеева Т.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.05 История (базовая)
«общеобразовательного учебного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
социально-экономического профиля
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Набережные Челны, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрена
на заседании предметно-цикловой комиссии
ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»

_____ А.Р.Тимиргалеева
« ____ » _____ 2021 г

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Торгово-технологический колледж» (далее – ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»)

Разработчик(и):

Серебряков А.В., преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися, следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

	<p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к служению Отечеству, его защите; <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>

	<p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>

		<p>развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	--	---

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 теоретического обучения - 85 часов;
 практических работ - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
Теоретического обучения	85
Занятия в группах	32
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 курс		2 курс		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	30	28	35	117
в том числе: практические занятия	10	2	9	11	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Ведение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы исторического знания. Значение изучения истории. Исторические источники.</p>	1
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества и зарождение цивилизаций.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2. Первобытный мир. Источники знаний о древнейшем человеке. Неолитическая революция.</p>	1
Тема 1.2 Цивилизации Запада и Востока в средние века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3-4 Становление и развитие западноевропейской цивилизации (раннее средневековье).</p>	2
	<p>5-6 Западная Европа в период среднего и позднего Средневековья. Абсолютизм и коррупция. Индульгенция как средство коррупции. Продажность церкви.</p>	2
Тема 2.1 От Древней Руси к Московскому царству. Русь в IX –	<p>Содержание учебного материала</p> <p>7-8. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в IX – начале XII в. Формирование основ государственности восточных славян.</p>	2
	<p>9-10. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государства.</p>	2
	<p>11-12. Практическое занятие №1. Работа с историческими документами «Крещение Руси».</p>	2

начале XII в.		
Тема 2.2 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	Содержание учебного материала	2
	13-14. Русь в XI–начале XII вв. Расцвет Древнерусского государства. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	
	15-16. Практическое занятие №2. Работа с историческими документами контурной картой «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	2
Тема 2.3 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Содержание учебного материала	2
	17-18. Русь на пути к возрождению, образование единого государства Московская Русь.	
	19-20. Россия в период правления Ивана Грозного, опричнина, Ливонская война.	2
	21-22. Смута в России начала XVII в. : причины, основные события.	2
	23-24. Россия в середине и второй половине XVII в. Становление абсолютизма в России, раскол русской православной церкви.	2
	25-26. Практическое занятие №3 .Контрольная работа по первому и второму разделу .	2
Тема 3.1. Становление индустриальной цивилизации в	Содержание учебного материала	2
	27-28. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке.	

Европе и Америке в XIX в.	29-30. Политическое развитие стран Европы и Америки: внутренняя и внешняя политика.	2
3.2. Процесс модернизации в странах Востока в XIX в.	Содержание учебного материала	2
	31-32. Завершение колониального передела мира.	
Тема 4.1 Россия в XVIII в.	Содержание учебного материала	2
	33-34. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Россия во второй половине XVIII в. Борьба со взяточничеством при Екатерине II.	
	35-36. Практическое занятие №4. Работа с историческими документами «Россия в период реформ Петра I». Антиторрупционная деятельность Петра I.	2
Тема 4.2 Россия в XIX вв.	Содержание учебного материала	2
	37-38. Власть и реформы в первой половине XIX в.	
	39-40. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2
	41-42. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.	2
	43-44. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX вв. Повседневная жизнь населения России в XIX вв. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	2

	Россия в системе международных отношений второй половины XIX вв.	
	45-46. Практическое занятие №5. Контрольная работа по разделам три и четыре.	2
Тема 5. От Новой истории к Новейшей: поиск путей развития индустриального общества	Содержание учебного материала	2
	47-48. Мир в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Международные отношения в начале XX вв.	
	49-50. Пробуждение Азии в н. XX века. Коррупция в колониальном Китае.	2
	51-52. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	2
Тема 6.1 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2
	53-54. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, результаты.	
	55-56. Россия в период столыпинских реформ. Реформы П.А. Столыпина. Общественное движение.	2
	57. Практическое занятие №6. Работа с историческими документами «Россия на рубеже веков». Российское чиновничество	1
	58. Практическое занятие №7. Работа с историческими документами «Революция 1905-1907 гг.».	1
Тема 6.2 Революция, Гражданская война в России	Содержание учебного материала	2
	59-60. Февральская революция в России. От Февраля к октябрю 1917 г. Приход большевиков к власти в России. Октябрьская революция 1917 года.	
	61-62. Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.	2

Тема 6.3 СССР в 20-30-е гг. XX вв.	Содержание учебного материала	2
	63-64. Политическое развитие СССР в конце 20–30-х годов.	
	65-66. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.	2
	67. Повторение и обобщение пройденного материала (семинар).	1
	68-69. Практическое занятие №8. Контрольная работа за первый курс.	2
Тема 7.1. Мир между двумя мировыми войнами.	Содержание учебного материала	2
	70-71. Социально-экономическое и политическое развитие Европы и США 20-30-е годы. Страны Европы в 20-е годы XX в.	
Тема 7.2. Вторая мировая война и ВОВ.	Содержание учебного материала	2
	72-73. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	
	74-75. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, крупнейшие сражения первого этапа.	2
	76-77. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время.	2
	78-79. Общество в годы войны.	2
	80-81. Московская битва. Решающее событие первого года войны.	2
	82-83. Коренной перелом в годы ВОВ 1942-1943: Сталинградская битва.	2
84-85. Курская битва. Крупнейшее танковое сражение.	2	

	86-87. Тыл фронту, герои ВОВ, общество во время войны.	2
	88-89. Военные действия 1944-1945 Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	2
	90-91. Международные отношения 1944-1945.	2
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2
Советский Союз в период частичной либерализации режима (СССР 1945-1991 гг.)	92-93. СССР в послевоенный период 1945-1953. Восстановление экономики.	
	94-95. СССР 50-60-е гг. «Оттепель». Развитие советской культуры в послевоенные годы .	2
	96-97. «Холодная война». Начало складывания биполярного мира.	2
	98-99. Внешняя политика 50-60-е гг. Отношения СССР с западными странами.	2
	100-101. Научно-технический прогресс.	2
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2
СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	102-103. Эпоха «Застоя». Хозяйственный застой.	
	104-105. Международное положение 1960-х — начале 1980-х годов. Ввод советских войск в Афганистан.	2
	106-107. СССР в период «перестройки». Начало политики перестройки. Экономические реформы.	2
	108-109. СССР системе международных отношений 80-х.	2
	110-111. Практическое занятие №9. Контрольная работа по разделу 7.	2
Тема 8. Современная	Содержание учебного материала	2

Россия.	112-113. Российская Федерация (с 1991 года). ГКЧП и распад СССР.	
	114-115. Политическое развитие РФ на современном этапе. Проблемы и перспективы современной России	2
	.	
	Консультации	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	- Заполнить контурную карту по теме «Великая Отечественная война».	
- Написать эссе «Современная Россия».		
Промежуточная аттестация	. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	2
ВСЕГО:		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- **исторические карты:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
 - ✓ «Россия в начале XIX века»
 - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
 - ✓ «Российское государство XVI век»
 - ✓ «Российское государство XVIII век»
 - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
 - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
 - ✓ «История Саратовского края»
 - ✓ «Николай I»
 - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
 - ✓ «Иван Грозный»
 - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
 - ✓ «Брежневский период»
 - ✓ «Великая Отечественная война»
 - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 г.»
 - ✓ «Золотой век Екатерины II»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Первые сведения о славянах»
 - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
 - ✓ «Дворцовые перевороты»
 - ✓ «Государство Киевская Русь»
 - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
 - ✓ «Полководцы Победы»
 - ✓ «Политика «военного коммунизма»
 - ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
 - ✓ «Хрущевская оттепель»
 - ✓ «Россия в XVII веке»
 - ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
 - ✓ «История морских сражений»
 - ✓ «История земли Российской»
 - ✓ «История России XX века»
 - ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
 - ✓ «Древний мир», части 1,2

- ✓ «Великие мастера»
- ✓ «Частная жизнь шедевров»
- ✓ «Чингиз - хан»
- ✓ «Крестовые походы»
- ✓ «Дорога в Треблинку»
- ✓ «План Барбаросса»
- ✓ «Битва за Москву»
- ✓ «Битва за Ленинград»
- ✓ «Сталинградская битва»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
- ✓ «Великая война. 8 серий»
- ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
- ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

- **Дидактические материалы по предмету «История»**

- ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- ✓ «Россия в правление Ивана IV»
- ✓ «Смутное время»
- ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
- ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
- ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- ✓ «Реформация и контрреформация»
- ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
- ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
- ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Эпоха Просвещения»
- ✓ «Война за независимость и образование США»
- ✓ «Французская революция конца XVIII века»
- ✓ Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

- ✓ «Народные движения»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- ✓ «Русская культура XVIII века»

1.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2013. – 432с.
- Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 кл. – М.: Русское слово, 2012
- Загладин Н.В. История России XX – Начало XXI века: Учебник для 11 класса. – М.: «Русское слово», 2011. – 480с.
- [Самыгин П. С.](#) История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540381>

Дополнительные источники:

- Анисимов Е.В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. – СПб., 2003.
- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2000.
- Мезин С.А. История русской культуры X-XVIII вв. – М., 2003.
- Павленко Н.И. Екатерина I. – М., 2004.
- Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2003.

Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://oldrus.by.ru/>
- [http:// infolio.asf. ru/](http://infolio.asf.ru/)
- [http:// janaberestova.by.ru / resources.html](http://janaberestova.by.ru/resources.html)
- [http:// avorhist. narod. ru /](http://avorhist.narod.ru/)
- [http:// rus-sky . com /](http://rus-sky.com/)
- [http:// ore13.rsl . ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru](http://ore13.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru)
- [http:// narovol . narod . ru /](http://narovol.narod.ru/)

Интернет – ресурсы по истории XIX –начала XIX веков:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- [http:// fershal. narod .ru/](http://fershal.narod.ru/)
- [http:// fershal. narod .ru / Memories / Links . htm](http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm)

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
Знание/понимание:	
<ul style="list-style-type: none"> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> устного ответа письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками
<ul style="list-style-type: none"> периодизацию всемирной и отечественной истории. 	
<ul style="list-style-type: none"> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 	
<ul style="list-style-type: none"> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	
<ul style="list-style-type: none"> основные исторические термины и даты. 	
<p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией,

<ul style="list-style-type: none"> • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>Наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ, решение ситуационных задач.</p> <p>Комбинированный, практическая работа, Индивидуальная.</p> <p>практическая работа, индивидуальная</p> <p>практическая работа, индивидуальная</p> <p>практическая работа по решению задач, индивидуальная</p> <p>практическая работа, индивидуальная</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в 	<p>решение задач, практическая работа, индивидуальная</p> <p>решение задач, практическая работа, индивидуальная</p>

<p>различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>составление конспектов, групповая</p> <p>решение задач, практическая работа, работа с Интернет – ресурсами, индивидуальная</p> <p>практическая работа, индивидуальная</p> <p>решение задач, практическая работа, индивидуальная</p>
<p>Предметные: - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная, групповая</p> <p>решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная, групповая</p> <p>Комбинированный, решение задач, составление конспектов, устный опрос. Индивидуальная</p> <p>решение задач, составление конспектов, Индивидуальная, групповая</p>