

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ЧПОУ «ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«Торгово-технологический колледж»
_____ Авдеева Т.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.07 ОБЖ (базовая)
«общеобразовательного учебного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
социально-экономического профиля
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОБЖ, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрена
на заседании предметно-цикловой комиссии
ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»

_____ А.Р.Тимиргалеева

« ____ » _____ 2020 г

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Торгово-технологический колледж» (далее – ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»)

Разработчик(и):

Серебряков А.В., преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none">– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;– готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. 	<p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	--	---

<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере деятельности</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
-----------------------	--	---

	<p>нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; – прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>

	<p>пребывания в запасе; — владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:
теоретическое обучение 60 часов,
практических занятий 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия/ работы	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	

2.2 Учебная работа

Виды учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	36	70
в том числе:			
практические занятия	5	5	10
Дифференцированный зачет		2	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		14	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	1 Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, подготовка сообщения об одном из основных критериев здоровья или реферата по выбранной теме	<i>1</i>	
Тема 1.2. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека	Содержание учебного материала		<i>2</i>
	1 Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека.	2	
	2 Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, составление режима труда и отдыха, подготовка сообщения об одной из систем закаливания.	<i>1</i>	
Тема 1.3. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания	Практические занятия:		<i>2</i>
	1 Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, оформление отчетов, составление рациона питания на один день с расчетом его калорийности.	<i>1</i>	
Тема 1.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	1 Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), социальные последствия.	2	
	2 Вредные привычки (употребление наркотиков), социальные последствия	2	
	3 Мероприятия по профилактике вредных привычек	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, оформление рефератов по выбранной теме	1	
Тема 1.5. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правило личной гигиены	Содержание учебного материала		2
	1 Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Личная гигиена, общие понятия и определения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить роль семьи в жизни человека, подготовка сообщения или реферата по выбранной теме.	1	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		28	
Тема 2.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения	Практические занятия:		2
	1 Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
	2 Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2	
	3 Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2	
Тема 2.2. Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов	Содержание учебного материала		2
	1 Промышленная экология. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.	2	
	2 Меры по оптимизации хозяйственной деятельности и охране окружающей среды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, оформление рефератов по выбранной теме или подготовка сообщения.	2	
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС), ее	Содержание учебного материала		1
	1 РСЧС, история ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, изучить права и обязанности граждан при ЧС согласно	2	

структура и задачи	ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			2
Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	2	
	2	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва	2	
	3	Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.	2	
	4	Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, оформление рефератов, презентаций по выбранной теме или подготовка сообщения.		3	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			1
Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, изучить историю создания ГО, задачи ГО, оформление рефератов по выбранной теме или подготовка сообщения.		2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала			2
Организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте.	1	Организационная структура гражданской обороны на промышленном предприятии. Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание всем!».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, изучить способы предупреждения населения		2	
Тема 2.7.	Практические занятия:			2
Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Защитные сооружения ГО, их предназначения, виды сооружений. Средства индивидуальной защиты населения.	2	
	2	Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить защитные сооружения ГО, индивидуальные средства защиты населения, методику эвакуации населения, оформить отчет		2	
Раздел 3.				
Основы обороны государства и воинская обязанность			16	

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		2	<i>1</i>
	1	История создания Вооруженных Сил России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление рефератов по выбранной теме		<i>1</i>	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала			<i>1</i>
	1	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России.	2	
	2	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, оформление рефератов, презентаций по выбранной теме		2	
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала			<i>2</i>
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Общие права и обязанности военнослужащих.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ		2	
Тема 3.4. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала			<i>2</i>
	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема в военные образовательные учреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ;- ФЗ «О полиции» от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»		2	
Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала			<i>2</i>
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России Патриотизм, верность воинскому долгу, дружба.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, изучить боевые традиции ВС РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»		<i>1</i>	
Тема 3.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;		<i>1</i>	

	выучить текст военной присяги		
Тема 3.7. Огневая подготовка	Практические занятия:		2
	1 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Основные части и механизмы автомата	2	
	2 Техника безопасности при стрельбе. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить историю создания автомата Калашникова, новых видов вооружений, оформить отчет	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		12	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Практические занятия:		2
	1 Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.	2	
	2 Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	2	
	3 Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация.	2	
	Содержание учебного материала:		
	1 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, оформить отчеты, рефераты по выбранной теме. Подготовиться к зачету	4		
Тема 4.2. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи при травмах	Содержание учебного материала		2
	1 Техника безопасности при работе с электроприборами, режущими инструментами. Первая медицинская помощь при травмах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, подготовиться к зачету	1	
Тема 4.3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Содержание учебного материала		2
	1 Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Зачетное занятие.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, изучить правила самостоятельной помощи при различных видах ЧС	1	
	Всего:	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.(Содержание дидактической единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; проекционная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; телевизор; стрелковый тир; (электронный) комплекты учебно-наглядных пособий по Основам военной службы; комплекты плакатов по действиям населения в чрезвычайных ситуациях; комплект плакатов по основам медицинских знаний; комплект плакатов по гражданской обороне; комплект видеоматериалов по разделам программы ОБЖ; комплекты раздаточного материала по курсу ОБЖ;

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Максим П-01" тренажер сердечно-легочной реанимации
3. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс/ учебник/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс/ учебник/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с

Дополнительные источники:

1. Бондин В.И., Семехин Ю.Г., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие – М. Инфра-М, 2014- 349с.. – Доступ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
2. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. М., Просвещение, 2010-128с.
3. В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: уч. – М. ИНФРА-М, 2014. - 325 с.
. – Доступ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41543>
4. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб Медиус, 2014- 312с.
5. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. –Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 713 с.
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – М.: изд. «Омега-Л», 2014. – 59 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий; контрольной работы, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<p>Метапредметные</p> <p>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
Предметные – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– освоение знания распространенных опасных и	оценка результатов

<p>чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 	<p>выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>