**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**

**ЧПОУ «ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**ОУД.10 География**

**«общеобразовательного учебного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**социально-экономического профиля**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Набережные Челны, 2020**

Методические указания для практических занятий по дисциплине **ОУД.10География** составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Предназначены для студентов, обучающихся по специальности: **43.02.15 Поварское и кондитерское дело.**

**Организация разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Торгово – технологический колледж».

**Разработчик:** Саломатина О.М., преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Торгово – технологический колледж».

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседание предметно-методической комиссии ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Р. Тимиргалеева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г | «Согласовано»  Заместитель директора по учебно-производственной работе  ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. М. Мутыгуллина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеобразовательная учебная дисциплина **«География»** изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учётом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине **«География»** могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины **«География»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Содержание | Общиекомпетенции |
| Личностные  Метапредметные  Предметные | * сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию; * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественнойпрактики; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с   общечеловеческими ценностями и идеалами  гражданского общества;   * готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности; * сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; * приобретение опыта эколого-направленной деятельности; * сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видахдеятельности; * умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; * критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;   - креативность мышления, инициативность и находчивость;   * владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания; * умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различныхисточников; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственныхценностей; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований икритериев; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированныевыводы; * представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современногомира; * понимание места и роли географии в системенаук;   представление об обширных междисциплинарных связях географии;   * владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблемчеловечества;   - владение географическим мышлением для  определения географических аспектов природных,  социально-экономических иэкологических  процессов и проблем;   * сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическомпространстве; * владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; * владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах иявлениях; * владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразнойинформации; * владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению еёусловий; * сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных исоциально-   экономическихаспектахэкологическихпроблем. | ОК 01. Выбирать способы  решения задач  профессиональной  деятельности,  применительно к  различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять  поиск, анализ  и  интерпретацию  информации,  необходимой  для выполнения  задач  профессиональной  деятельности.  ОК 03. Планировать  и реализовывать  собственное  профессиональное  и личностное развитие.  ОК 04. Работать в  коллективе и  команде,  эффективно  взаимодействовать  с коллегами,  руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять  устную и  письменную  коммуникацию  на государственном языке  с учетом  особенностей социального  и культурного контекста.  ОК 06.  Проявлять  гражданско-патриотическую  позицию,  демонстрировать  осознанное поведение  на основе  традиционных  общечеловеческих  ценностей.  ОК 07.  Содействовать  сохранению  окружающей  среды,  ресурсосбережению,  эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08.  Использовать  средства  физической культуры  для сохранения и  укрепления здоровья  в  процессе  профессиональной  деятельности и  поддержания  необходимого  уровня  физической  подготовленности.  ОК 09.  Использовать  Информационные  технологии  в  профессиональной  деятельности.  ОК 10.  Пользоваться  профессиональной  документацией  на государственном  и иностранном языке.  ОК 11.  Планировать  предпринимательскую  деятельность  в профессиональнойсфере. |

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно – теоретического материала;

- привить и закрепить навыки работы с картой;

- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира;

- развивать практические умения определять общие черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Методическая разработка инструктивных заданий для проведения практических работ по биологии составлена для студентов 1 курса по специальности: **43.02.15Поварское и кондитерское дело**, в соответствии с программой учебной дисциплины **«География»** для контроля знаний, умений и навыков студентов по основным темам курса.

В основу методической разработки для проведения практических работ положен принцип развивающего и проблемного обучения.

Выполнение практических работ позволяет студентам закрепить знания, полученные на уроках биологии и приобрести опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира.

Практические работы реализуются с учётом возможностей образовательного учреждения.

**Критерии и нормы оценки практических работ:**

**Отметка «5»** ставится, если студент:

1. правильно определил цель работы;
2. выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения всех наблюдений и этапов;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, все наблюдения провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из проведённой работы, в представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно – трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
6. эксперимент осуществляет по плану с учётом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но:

1. работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности наблюдений;
2. или было допущено два – три недочёта;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
4. или наблюдения проведены не полностью;
5. или в описании наблюдений из работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если студент:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. наблюдения проводились в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе наблюдений (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

1. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или наблюдения, измерения, вычисления производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчёте обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Практическая работа № 1 «Ознакомление с политической картой мира»**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** формирование умений по систематизации информации для составления тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально – экономическим показателям.

**ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:** компьютер и многофункциональный комплекс; ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 – 11 класса и контурные географические карты; цветные карандаши, простой карандаш, гелевыеручки – черная и синяя; настенная политическая карта мира.

**ХОД РАБОТЫ:**

С помощью географических карт атласа выполните следующие задания:

**Задание № 1.** Выписать страны, крупнейшие по площади (с учетом изменений на

ПКМ).

**Задание № 2.** Выписать страны с наибольшим количеством населения (более 100

млн. чел.) (не менее 10 примеров).

**Задание № 3.**Отметить основные отличительные черты стран, заполнив таблицы

недостающими характеристиками и примерами стран. Таблицы

оформить в тетрадь. (не менее 5 примеров).

**Таблица № 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы стран**  **по географическому положению** | **Примеры** |
| 1. Островные страны |  |
| 2. Страны - архипелаги |  |
| 3. Полуостровные страны |  |
| 4. Страны - континенты |  |

**Таблица № 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы стран**  **по выходу к морю** | **Примеры** |
| 1. Есть выход |  |
| 2. Нет выхода |  |

**Задание № 4.** Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и

архипелагах:

1. Великобритания
2. Кувейт
3. Эстония
4. Индонезия
5. Шри – Ланка
6. Танзания
7. Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю

1) Венгрия

2) Боливия

3) Израиль

4) Замбия

1. Монголия
2. Мали
3. ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав

«большой семерки»

1) Мадрид

2) Рим

3) Брюссель

4) Лондон

1. Осло
2. Варшава
3. Вашингтон

**Практическая работа № 2«Экономическая оценка использования различных**

**видов природных ресурсов»**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

**ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:** компьютер и многофункциональный комплекс; ресурсы интернета; географический атлас мира для 10 класса; контурная карта мира; цветные карандаши, простой карандаш, гелевыеручки - черная и синяя; настенная политическая карта мира.

**ХОД РАБОТЫ:**

Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

**Вариант 1.**

**Задание 1.** Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

А) минерально – сырьевыми и топливными ресурсами;

Б) водными;

В) земельными;

Г) лесными.

**Задание 2.** Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

**Задание 3**. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

А) назовите более обеспеченные страны;

Б) назовите менее обеспеченные страны;

**Задание 4.** Объясните закономерности размещение различных ресурсов.

**Задание 5.** Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

**Вариант 2.**

Найдите данные об обеспеченности минеральными,земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран. Занесите результаты в таблицу. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность **минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Виды ресурсов** | | | |
| **минеральные** | **земельные** | **водные** | **лесные** |
| **Россия** |  |  |  |  |
| **Япония** |  |  |  |  |
| **США** |  |  |  |  |

**ХОД РАБОТЫ:**

Используя карты атласы и материал учебника, выполните задания.

**1.**Используя имеющиеся статистические показатели, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Д, где Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча;

***Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Страна*** | ***Запасы***  ***(млрд. тонн)*** | | | ***Добыча***  ***(млн. тонн)*** | | | ***Ресурсообеспеченность***  ***(в годах)*** | | |
| ***нефть*** | ***уголь*** | ***железные***  ***руды*** | ***нефть*** | ***уголь*** | ***железные руды*** | ***нефть*** | ***уголь*** | ***Железные***  ***руды*** |
| **Весь мир** | **139,7** | **1725** | **394** | **3541** | **4700** | **906** |  |  |  |
| **Россия** | **6,7** | **200** | **71,0** | **304** | **281** | **107** |  |  |  |
| **Германия** | **0,2** | **111** | **2,9** | **12** | **249** | **0** |  |  |  |
| **Китай** | **3,9** | **272** | **40,0** | **160** | **1341** | **170** |  |  |  |
| **Саудовская Аравия** | **35,5** | **0** | **0** | **404** | **0** | **0** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Индия** | **0,6** | **29** | **19,3** | **36** | **282** | **60** |  |  |  |
| **США** | **3,0** | **445** | **25,4** | **402** | **937** | **58** |  |  |  |
| **Канада** | **0,7** | **50** | **25,3** | **126** | **73** | **42** |  |  |  |

**2.** Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

**3.** Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

**4.** Как используют природные ресурсы разные страны.

**Практическая работа № 3«Анализ особенностей расселения населения в**

**различных странах и регионах мира»**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** работа над формированием понятия «демографическая

политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики

для стран с разным типом воспроизводства населения; формирование умений

оценивать трудовые ресурсы с помощью статистических данных; уметь выделять

особенности культурных традиций стран и регионов мира; развитие умений

комплексного использования материала учебника, справочных и статистических

материалов.

**ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:** компьютер и многофункциональный

комплекс; ресурсы интернета; географический атлас мира для 10 – 11

класса и контурная карта мира, цветные карандаши, простой карандаш, гелевые

ручки – черная и синяя, настенная политическая карта мира.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя материал учебника и статистические данные, заполните таблицу:

**«Демографическая политика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страны первого типа воспроизводства населения** | **Страны второго типа воспроизводства**  **населения** | **Характерные черты естественного движения населения** | **Примеры стран** | **Цель демографической**  **политики** | **Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.** Дать оценку общей численности населения страны (по выбору). Назвать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Охарактеризовать показатель естественного прироста населения. Определить тип воспроизводства населения в выбранной стране. Дать характеристику возрастного состава населения, определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, датьпрогноз обеспеченности трудовымиресурсами через 20 – 30 лет. Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения. Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны.

**Задание 3.** Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую ко второму типу производства населения. Используя возрастно – половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.

Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.

**Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Численность населения** | **Естественный**  **прирост** | **Возрастной**  **состав** | **Половой**  **состав** | **Занятость населения** | | |
| **в промышленности** | **в**  **с/х** | **в сфере услуг** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4.** Дайте сравнительную характеристику двух стран по культурным традициям народов, используя учебник и статистические данные.

**Практическая работа № 4 «Определение основных направлений**

**международной торговли товарами и факторов, формирующих**

**международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** развитие умений комплексного использования материала

учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:** компьютер и многофункциональный

комплекс; ресурсы интернета; географический атлас мира для 10 – 11

класса и контурная карта мира, цветные карандаши, простой карандаш, гелевые

ручки – черная и синяя, настенная политическая карта мира.

**Ход работы:**

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В. П. (стр. 230 – 231) и справочную литературу, на к/карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.

2. Подпишите названия стран – основных потребителей австралийской продукции.

3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта.

4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.

5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы современные особенности мирового хозяйства?

2. Назовите отрасли первичной, вторичной, третичной сферы мирового хозяйства.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Шульгина О.В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – Москва: ИНФРА – М, 2018. – 313 с. http://znanium.com/catalog/product/920745

**Дополнительные источники:**

1. Асташкина М.В. География туризма. – Москва: Альфа – М: ИНФРА - М, 2018. – 430 с. <http://znanium.com/catalog/product/927497>

2. Большаник П.В. География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. – 2 – е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА – М, 2020. – 355 с. <http://znanium.com/catalog/product/1087776>

3. Крылова О.В. Атлас с комплектом контурных карт и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 88 с.

4. Турикешев Г.Т. Южное Предуралье: география, геология, тектоника и геоморфология: монография / Г.Т. – Г. Турикешев, Г.А. Данукалова, Ш. – И.Б. Кутушев. – Москва: ИНФРА – М, 2018. – 260 с. http://znanium.com/catalog/product/752404