

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ЧПОУ «ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«Торгово-технологический колледж»
_____ Авдеева Т.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.10 География (базовая)
«общеобразовательного учебного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
социально-экономического профиля
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Набережные Челны, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования

2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рассмотрена
на заседании предметно-цикловой комиссии
ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»

_____ А. Р. Тимиргалеева

« ____ » _____ 2021 г

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Торгово-технологический колледж» (далее – ЧПОУ «Торгово-технологический колледж»)

Разработчик(и):

Саломатина О.М., преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в область профессиональной деятельности 43.00.00.Сервис и туризм

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы **ОУД.10 География** направлено на достижение следующих целей:

–освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

–овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

–воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

–использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

–нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

–понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и

	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	<p>гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	профессиональной сфере.
------------	--	-------------------------

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часа;
 - 4 часа практические работы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические работы	4
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-	36
в том числе:	4	-	4
практические занятия			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 География

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и контрольные работы	Методическая характеристика урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение. Тема 1. Источники географической информации	1	Содержание учебного материала Входной срез знаний обучающихся. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические Карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы.	Тип урока: урок освоения нового материала. Методы урока: частично – поисковый, письменный контроль. Форма урока: работа по вариантам.	1	2
	2	Практическая работа № 1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики».	Тип урока: урок систематизации знаний. Методы урока: частично-поисковый. Форма урока: групповая.	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира				21	
Тема 1.1 Политическое устройство мира	3,4	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Формы правления, типы государственного устройства. Типология стран по уровню социально- экономического развития.	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Форма урока: фронтальная.	2	2
	5	Практическая работа № 2 «Политико-географическое положение страны (по выбору)».	Тип урока: урок систематизации знаний. Методы урока: частично-поисковый. Форма урока: групповая.	1	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	6	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	Тип урока: урок систематизации знаний. Методы урока: частично-поисковый. Форма урока: групповая.	1	2
	7,8	Содержание учебного материала Природные ресурсы: виды и особенности размещения.	Тип урока: урок систематизации знаний. Методы урока: частично-поисковый. Форма урока: групповая.	2	2
	9,10	Практическая работа № 3 «Экономическая оценка обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов».	Тип урока: урок применения умений Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная.	2	
Тема 1.3 География населения мира	11	Содержание учебного материала Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Форма урока: фронтальная.	1	2
	12,13	Содержание учебного материала	Тип урока: урок усвоения новых знаний.	2	2

		Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, миграции населения и урбанизация.	Методы урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Форма урока: фронтальная.		
Тема 1.4 Мировое хозяйство		Содержание учебного материала	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: репродуктивный, частично-поисковый. Форма урока: фронтальная.	2	2
	14,15	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства.			
Тема 1.5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		Содержание учебного материала	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. Форма урока: фронтальная.	2	2
	16,17	Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность.			
Тема 1.6. География вторичной сферы мирового хозяйства		Содержание учебного материала	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Форма урока: фронтальная.	2	2
	18,19	Топливо-энергетический комплекс. Металлургический комплекс. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленности.			
Тема 1.7. Химическая, лесная и легкая промышленности		Содержание учебного материала	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: репродуктивный, частично-поисковый. Форма урока: фронтальная.	1	2
	20	Географические особенности химической, лесной и легкой промышленности.			
Тема 1.8 География третичной сферы мирового хозяйства		Содержание учебного материала	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый Форма урока: фронтальная.	2	2
	21,22	Транспортный комплекс и его современная структура. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.			
	23	Контрольная работа №1 Общая характеристика мира.	Тип урока: урок контроля знаний. Методы урока: практический. Форма урока: индивидуальная.	1	
Раздел 2 Региональная характеристика мира				11	
Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы		Содержание учебного материала	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый Форма урока: фронтальная.	2	2
	24,25	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия. Великобритания.			
	26	Практическая работа № 4 «Характеристика ЭГП страны Зарубежной Европы (по выбору)».	Тип урока: урок обобщения и повторения Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная.	1	
Тема 2.2	27,28	Содержание учебного материала	Тип урока: урок усвоения новых знаний.	2	2

География населения и хозяйства Зарубежной Азии		Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Япония. Китай. Индия.	Методы урока: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый Форма урока: фронтальная.		
Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки	29	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Территориальная структура хозяйства.	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Форма урока: фронтальная.	1	2
Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки	30,31	Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Территориальная структура хозяйства. Отрасли международной специализации. США.	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Форма урока: фронтальная.	2	2
Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	32,33	Содержание учебного материала Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мексика.	Тип урока: урок обобщения и повторения Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная.	2	2
	34	Контрольная работа № 2 Региональная характеристика мира.	Тип урока: урок контроля знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	1	
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества				2	
Тема 3.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	35	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Тип урока: урок усвоения новых знаний. Методы урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый Форма урока: фронтальная.	1	2
Дифференцированный зачет	36	Задания для дифференцированного зачета.	Тип урока: урок контроля знаний. Методы урока: практический Форма урока: индивидуальная	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. (Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных, практических занятиях)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. (Содержание дидактическое

единицы закрепляется во время прохождения практики. В дисциплине указывать третий уровень не рекомендуется).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП, СПО на базе основного общего образования учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02) и быть оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД – 1552 / 03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно – методического и материально – технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся учёных-географов и т.п.);
- информационно – коммуникационные средства;
- экранно – звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно – методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для их использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями, справочниками по географии, научной и научно – популярной литературой естественно – научного содержания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

Основные источники:

1. Шульгина О.В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – Москва: ИНФРА – М, 2018. – 313 с. <http://znanium.com/catalog/product/920745>

Дополнительные источники:

1. Турикешев Г.Т. Южное Предуралье: география, геология, тектоника и геоморфология: монография / Г.Т. – Г. Турикешев, Г.А. Данукалова, Ш. – И.Б. Кутушев. – Москва: ИНФРА – М, 2016. – 260 с. <http://znanium.com/catalog/product/752404>

2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Методические рекомендации к УМК Максаковского В.П. –М.: Просвещение, 2020. – 207 с.

3. Крылова О.В. Атлас с комплектом контурных карт и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 88 с.

4. Асташкина М.В. География туризма. – Москва: Альфа – М: ИНФРА - М, 2018. – 430 с. <http://znanium.com/catalog/product/927497>

5. Большаник П.В. География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. – 2 – е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА – М, 2020. – 355 с. <http://znanium.com/catalog/product/1087776>

Интернет-ресурсы

1. Учебно-методический журнал для преподавателей информатики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.1september.ru/>, свободный.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. www.fcior.edu.ru, свободный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. www.schoolcollection.edu.ru

4. GeoSite— все о географии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.geosite.com.ru>, свободный.

5. Библиотека по географии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://геоman.ru>, свободный.

6. География. Планета Земля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.rgo.ru>, свободный.

7. Раздел «География» в энциклопедии Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>, свободный.

8. География.ру: клуб путешественников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.geografia.ru>, свободный.

9. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://geo-tur.narod.ru>, свободный.

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

реферата,
презентация
реферата.

<p>понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>

